

「特集」 調べて育てる 身近な絶滅危惧種

地域の視点でとらえる絶滅危惧種 相模原市立博物館 秋山幸也 36

生き物発見！ 地域のフィールドワーク

春の谷戸で生き物調査をスタート

鎌倉市立山崎小学校六年生の総合から 生物画家・昆虫研究家 川島逸郎 42

「生き物調査」で谷戸を見つめ直したい 神奈川・鎌倉市立山崎小 高坂桂子 48

エッ、こんなところにも生き物が

都会の生き物観察ポイント 神奈川・横浜市立馬場小 前島潤 50

調べたい・育てたい こんな生き物

ハイケボタル 清流域のゲンジよりも希少種に!? 横浜市教育委員会 尾上伸一 54

ゴマダラチヨウ 雑木林を追われて町なかに出現 編集部 58

メダカ・ホトケドジョウ 「川の先住民」を守る調査・飼育法

神奈川県水産技術センター内水面試験場 勝呂尚之 64

▶カラー口絵

住宅地でチョウをさがす 1

郷 童

ふるさとに遊ぶ子ども 教室のなかの水族館
奈良・御所市立葛中学校 写真 岡本央 85

今田のサギソウ復活大作戦!

兵庫・篠山市立今田小 酒井達哉 71

生物多様性から生物文化多様性の保全へ
人間と他生物種との共生系を求めて 東京学芸大学 木俣美樹男 80

「トビックス」

外国産クワガタムシの飼育ブームで在来クワガタムシがピンチに 国立環境研究所 五箇公一 62

高校生の調査で判明! 外来種タイワンシジミの分布拡大と在来種マシジミの激減

神奈川・向上高校 園原哲司 70

マルハナバチ 農業利用と外来生物法 板橋区ホタル飼育施設 阿部宣男 78

田んぼの生きものを育む「環境農業直接支払制度」 編集部 84

アンケート ウメでどんな活動ができる? 読者の方にお聞きしました 編集部 10

食 べ る 学校でできるウメのおやつ 古川弘子 12

農家のお母さんのウメ出前授業 森千鶴子 14

土用干しを簡略化したピン干し梅干し 中山美鈴 21

観察・栽培 ウメの観察と手入れ ここがポイント 吉田雅夫ノイラスト 中村章伯 22

文 化 日本の食文化の「塩梅」を決めるウメ 中山美鈴 26

ウメと日本人 近代のサクラ偏重はなぜ生まれたか? 有岡利幸 28

授業しぐし ウメでウエッピング 32

素材研究

ウメ 教材への切り口

交流のひろば

田んぼの生きものを調べる 田植え後の「生きもの調査」のやり方 宇根豊 90

やってみました イタリアの学校で出前授業! お寿司と団子の授業やいかに?

脇山美伸 94

梅池の自然と豊かな文化のなかで、食農教育の実践とアイデアを学び合おう!

食農教育講座2006案内 98

情報アンテナ 100

身近な生き物

田んぼの鳥たち ツバメ 稲田の守護神 大田真也 89

身近な昆虫を飼う フールのヤゴ 露木和男 110

授業のヒント

オジサンの自由研究④ エノキの楽しみ トミタ・イチロー 102

富田きよむの学校デジカメ写真術 (最終回) 町探検で撮る 富田きよむ 112

読む・書く

漢字で学ぶ農と食の源 渡河の祈り 伊東信夫 114

新連載 食育ものがたり 山と海をつないだだけのこと 種村エイ子 116

食育・学校給食

プロの手ほどき 授業のできる食べもの加工 手抜きうどん 118

連載

何でも食べてみよう！ マコモ 金成泰三 122

ふるさとのおやつ 小倉豆腐アイスクリーム もとくにこ 124

小浜・食のまちづくり 高校生が地域を動かしたアマモマーメイドプロジェクト 佐藤由美 126

学校田・学校農園

農家が教える はじめてのアイガモ農法

試験区で効果を確かめる(アイガモ放鳥(害虫の飛来) 橋口孝久 134

教科書に出てくる野菜・花 バンジー 毛利澄夫 138

教育への視点と学校経営・授業術

新連載 ヒトが人となる共育学 「遊び」を奪われた子どもたちに何が起きているのか 大田堯 140

新連載 世界を変える小さな実践 「食べられる校庭」から地球が見える！ 丹下晴美 144

心をゆさぶる授業術 in 上越 一学期の体験 どう仕組む？高志小学校六年一組の授業実践 編集部 150

校区コミュニケーション

新連載 ゲンキ!!な廃校体験記 宮城県志津川町

『さんさん館』(旧林蔭小学校) いとうまりこ 156

職員室におじゃまします 162

私のブックレビュー 164

池田香代子+マガジンハウス編『世界がもし100人の村だったら たべもの編』 評者・野田知子

保坂和志著『途方に暮れて、人生論』 評者・伊藤真理子