

出版ダイジェスト

社団法人 出版協会 出版ダイジェスト社 発行人 鈴木 肇
毎月3回(1日・11日・21日)発行 購読料1ヶ月・送料共1,575円(税込)
〒101-0052 東京都千代田区神田小川町3-28-13 ライフエネオ茶の水805 電話03-3292-2323 FAX03-3292-2325



客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではな

い。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されること

とから、「総合」の導入が学力低下を

引き起こすのではないかと心配する向

きもあるが、体験を重視し、子ども自

身が自分の頭で考えることを重視する

総合的な学習のなかで、教科の学習

への意欲も高まるというのではな

い。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されること

とから、「総合」の導入が学力低下を

引き起こすのではないかと心配する向

きもあるが、体験を重視し、子ども自

身が自分の頭で考えることを重視する

総合的な学習のなかで、教科の学習

への意欲も高まるというのではな

い。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されること

とから、「総合」の導入が学力低下を

引き起こすのではないかと心配する向

きもあるが、体験を重視し、子ども自

身が自分の頭で考えることを重視する

総合的な学習のなかで、教科の学習

への意欲も高まるというのではな

い。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されること

とから、「総合」の導入が学力低下を

引き起こすのではないかと心配する向

きもあるが、体験を重視し、子ども自

身が自分の頭で考えることを重視する

総合的な学習のなかで、教科の学習

への意欲も高まるというのではな

い。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されること

〈本号の内容〉

- 2・3面 地域に学び、学びの成果を地域に返す「子ども農業体験活動」の深化
- 4・5面 知りたいことにお答えします—全国の食農教育応援団/出前授業、パンフレット無料頒布 ●6面 『イネの絵本』が拓いた読書運動の新しいスタイル ●7面 総合的な学習に役立つホームページ

農文協特集

地域と結ぶ食農教育

「総合的な学習」と読書運動の新しい流れ

総合的な学習の時間で育つ「根っこ」の学力

この四月、これまで移行期がとられてきた「総合的な学習の時間」の全面実施はじまった。学校を地域に開放し、「教えるから「学ぶ」への大転換をはかった画期的な学習の時間である。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

地域に学び地域に返す「食農教育」で、 〈地域と子どもたちの未来〉を拓く

農文協食農教育本部

教師にとってもおもしろく 励みになる「総合」とは

「総合的な学習の時間」ではそのような意味での生活者である。総合的な学習の時間とは、子どもたちが自然の力を生かす農の知恵と恵の長い地道な努力に共感し、人間が生きていくうえで必要とするものを、自然から学び、自然に学び、自然に学ぶ。自然の力を生かす農の知恵と恵の長い地道な努力に共感し、人間が生きていくうえで必要とするものを、自然から学び、自然に学び、自然に学ぶ。

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

食と農で、学校と地域が 一体となって地域をつくる

完全学校週5日制の実施も相まって、教科の時間が大幅に削減されることとから、「総合」の導入が学力低下を引き起こすのではないかと心配する向きもあるが、体験を重視し、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

客観的な知識は、さまざまな体験やその振り返りをとおして育まれる。想像力や「思考力」の働きは、創造的な力に転化しない。総合的な学習の時間では、子ども自身が自分の頭で考えることを重視する。総合的な学習のなかで、教科の学習への意欲も高まるというのではない。

木の家に住むこと を勉強する本

「木の家」プロジェクト
編集 木の家プロジェクト
発行 農文協

エコ住宅

木の家プロジェクト
発行 農文協

近頃の山の木で 家をつくる運動宣言

木の家プロジェクト
発行 農文協

住む。

身の丈に合った普通の家
自然派住宅を造る・住む情報誌
【創刊号】240頁・正産4500円・1200円

農文協
東京都港区赤坂7-6-1(価格税込)
☎03(3585)1141/FAX03(3589)1387
http://www.ruralnet.or.jp/